

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТ НА ПЕ. СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 24.08.2016

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТА
В.М. Мухомов
В.Б. МУХОМОВ

СВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
Д.А. Гензлов
П.Р. ПАЗ № 7086 ОТ 30.08.16

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2016-2017 учебный год

г. Кяхта

2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении
3. РАЗДЕЛ 1. Цели образовательной программы
4. РАЗДЕЛ 2. Характеристика возрастных особенностей учащихся
5. РАЗДЕЛ 3. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным
возможностям учащихся
6. РАЗДЕЛ 4. Задачи, решаемые учащимися
7. РАЗДЕЛ 5. Задачи, решаемые педагогами
8. РАЗДЕЛ 6. Учебный план, программно – методическое обеспечение образовательной
программы
9. РАЗДЕЛ 7. Программы внеурочных видов деятельности учащихся
10. РАЗДЕЛ 8. Планируемые результаты освоения учащимся образовательной программы
11. РАЗДЕЛ 9. Управление реализацией образовательной программы.

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3» направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;
- общества и государства - в реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- ВУЗов, ССУЗов в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

Нормативно -правовая база образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 декабря 2008года №1544 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы».

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Ступени образовательной программы:

ступени	Вид образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся
---------	-------------------------------	---

II	Базовая ОП (5 - 9 классы)	Освоение базовой ОП основной школы и прохождение государственной итоговой аттестации.
III	Базовая ОП (10 – 11 классы)	Освоение базовой ОП средней школы и прохождение государственной итоговой аттестации.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №3» является одной из старейших школ города. Учебное заведение, расположенное в центре города, является учреждением, ориентированным на работу с одаренными детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

В школе обучается 646 учащихся в одну смену, 25 класс комплектов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели 1 класс, 5-11 классы, шестидневная учебная неделя для 2- 4к классов. Продолжительность урока – 45 минут в 2-4 классах, 5- 11 классах. Продолжительность уроков для 1 классов 35 минут до января, с января 4 урока по 45 минут. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения, самореализации, самоопределения учащихся.

Учителя и учащиеся школы выступают на районных семинарах и конференциях, участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, имеют публикации научно-методического характера в периодической печати. Одно из основных направлений деятельности администрации и педагогического коллектива школы – индивидуальная работа с молодыми специалистами. В школе составлен, утвержден и реализуется план работы с молодыми специалистами, осуществляется наставничество.

Комплектование класс комплектов:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
кол-во	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	25 класс-комплектов

Качественное кадровое обеспечение – ключевая предпосылка успешности образовательного процесса. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы составляет:

5 человек - администрация, 31 – учителей, 3 воспитателя дошкольной группы, 1 библиотекарь, 2 - учебно-вспомогательный персонал; 8 чел. – младший обслуживающий персонал.

Средний возраст педагогического коллектива – 41 год.

Состояние материально-технической базы:

Количество:

- Учебные кабинеты – 32
- Спортивный зал - 1
- Столовая – 1 (120 мест)
- Медицинский кабинет - 1
- Компьютерный класс - 1
- В кабинетах физики, химии, биологии – 2 лаборантские.
- Библиотека - 1;

В библиотеке имеются:

Читательские места – 16, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Все имеющиеся 32 учебных кабинета оснащены соответствующей ученической мебелью, 1 кабинет информатики, имеется доступ в интернет, 1 кабинет с лингафонным оборудованием на 15 мест, установлены 3 интерактивные доски, 10 мультимедиапроекторов.

- В мастерских имеются 2 кабинета:

1 – кабинет обслуживающего труда, где имеются 15 швейных машинок, электроплита, холодильник, достаточный набор инструментов, материалов, приспособлений и посуда.

2 – кабинет технического труда – 12 столярных верстаков, 3 слесарных верстака, 2 токарных станка по дереву, электролобзик, точильный, сверлильный, циркулярный станки.

Имеются электродрель, электрорубанок, шуруповерт, фрезерный агрегат, ручная дисковая пила и необходимые ручные инструменты на 12 мест.

- Имеется спортивный зал, малый спортивный зал для учащихся начальной школы.

Количество книг в библиотеке (книжный фонд) составляет 13217 единиц, в т.ч. школьных учебников 5280 штук.

Кабинет русского языка пополнен учебной и методической литературой на сумму 59 тыс.руб, компьютером и мультимедиапроектором на сумму 40000 руб, за счет федеральных средств. Фонд учебных и методических пособий ежегодно пополняется за счет дополнительных ассигнований.

РАЗДЕЛ 1.

Цели образовательной программы

Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- *Учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *Общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Выпускника* образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие группы задач:**

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

1. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
2. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
3. Создать творческую атмосферу в ОУ путём организации кружков, спортивных секций;
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

1. Совершенствовать работу методических объединений;
2. Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
3. Организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

1. Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения, совершенствовать использование информационных технологий в образовательном процессе;
2. Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Формировать физически здоровую личность:

1. Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
2. Организовать рабочий день учащегося с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности школы:

1. Реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
2. Компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
3. Повышение качества образования за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения квалифицированных специалистов;
4. Обеспечение достаточно высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
5. Воспитание здорового образа жизни;
6. Информатизация учебного процесса;
7. Укрепление материально-технической базы.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

1. Принцип преемственности в содержании и в структуре;
2. Принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
3. Принцип активного деятельностного участия ребёнка в учебном процессе;
4. Принцип дифференцированного подхода к обучению;
5. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе анализа его развития;
6. Принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
7. Принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
8. Принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
3. Обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
4. Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
5. Удовлетворённость трудом всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Подростковый возраст (5-9 кл) в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Юношеский возраст (10-11кл) в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно - исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной дороги. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

РАЗДЕЛ 3

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся

Виды деятельности подростка, которые адекватны возрастным возможностям:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса

Вторая ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. Подросток не всегда осознаёт роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. В то же время они склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной работы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределённых интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Всё чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определённой области, возникает стремление к самообразованию.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создаёт новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встаёт перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для их будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

РАЗДЕЛ 4

Задачи, решаемые учащимися

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности .

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

РАЗДЕЛ 5

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий .

Раздел 6. Учебный план.

II ступень: Основное общее образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II СТУПЕНИ обучения включает все предметные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных дисциплин. Образовательное учреждение обеспечивает освоение участниками образовательного процесса образовательных программ основного общего образования, условия становления формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для 5- 6 классов на 2016-2017 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС ООО. Учебный план призван обеспечить выполнение основных целей и задач основного общего образования, заложенных в ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана в 5 – 6 классах представлена следующими предметными областями:

- *Филология*
- *Математика и информатика*
- *Общественно- научные предметы*
- *Естественно - научные предметы*
- *Искусство*
- *Изобразительное искусство*
- *Технология*
- *Физическая культура*

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на реализацию учебного предмета «Бурятский язык как государственный» 2 часа в неделю как национально- региональный компонент. В 6 классах 1 час бурятского языка отведен на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности: духовно- нравственное («Основы обществознания», «Мой край»)), социальное («Познай себя», «ЮИД»), общеинтеллектуальное («Бурятский язык» (6 класс), «Занимательное языковедение», «Логика»), общекультурное («Я – исследователь (5 класс), «Наглядная геометрия»), спортивно- оздоровительное («Легкая атлетика»). Таким образом, учебный план для 5 -6 классов отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы, обеспечивает достижение обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирует круг интересов обучающихся через предметы внеурочной деятельности, которые расширяют представление о дальнейших профилях обучения.

Образовательный процесс основного общего образования в 6-9 классах строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения. В 2016- 2017 учебном году вводится предпрофильная подготовка по следующим направлениям: социально- гуманитарное, физико – математическое, химико – биологическое. Выбор профилей определен по итогам изучения запросов учащихся и их родителей (законных представителей). За счет одного часа национально- регионального компонента отводится 0,5 часов на факультативы по химии и биологии для предпрофильной подготовки по химико – биологическому направлению в 9 «Б» классе; 0,5 часов на факультатив по математике по

физико-математическому направлению и 0,5 часов отведен на факультативный курс «Право» по социально-гуманитарному направлению в 9 «А» классе.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на освоение государственной образовательной программы основного общего образования.

Во исполнение положений Закона РБ «О языках народов Республики Бурятия», в соответствии с государственной программой РБ по сохранению изучению и развитию бурятского языка, национально – региональный компонент учебного плана представлен предметом «Бурятский язык как государственный язык РБ» и изучается в объеме 2 часов для освоения бурятского языка на функциональном уровне в 7-9 классах. Часы выделяемые на учебный предмет «математика» в 7-9 классах распределяются на учебные предметы «алгебра», «геометрия» 3ч. и 2ч. соответственно.

При проведении учебных занятий по английскому языку, технологии, бурятскому языку в 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости в классах более 25 человек и деление на группы в 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах по информатике. В 8-9 классах часы, отведенные на преподавание предметов области «Искусство» использованы для преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ включает в себя все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им комплекс учебных предметов. Образовательная программа III ступени обучения обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся.

- о Во исполнение положений Закона РБ «О языках народов Республики Бурятия», Для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, развития гражданственности, патриотизма введено по 1 часу из национально-регионального компонента на прохождение курса Литература Бурятии, истории Бурятии в 10-11 классах.
- о Часы выделяемые на учебный предмет «математика» в 10-11 классах распределяются на учебные предметы «алгебра», «геометрия» 2 ч. и 2ч. соответственно.
- о В целях закрепления большого объема материала по подготовке к государственной (итоговой) аттестации из компонента ОУ и НРК выделено по 1 ч русский язык в 11 классе, 1 ч на математику в 10-11 классах.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися программ, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности.

Согласно заявлению родителей, справки ВКК организовано обучение на дому, в объеме 12 часов (70%) в соответствии индивидуальному плану реабилитации «ребенка - инвалида» с диагнозом «Нарушение сердечного ритма. Синдром удлиненного интервала QT» ученице 11 класса Шагжеевой Цырене.

№	Предмет, 11 класс	Кол-во часов
1	Английский язык	1,5
2	Русский язык	1
3	Литература	2
4	Математика	2,5
5	Биология	0,5
6	География	0,5
7	История	1
8	Обществознание	1
9	Физика	0,5
10	Химия	1
11	Физическая культура	0,5
ИТОГО		12

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе и их результативность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Технология	Предмет	Результат использования технологии.
Проблемное обучение	Математика, история, литература	Развитие общеучебных навыков и умений
Индивидуально-дифференцированная система обучения	Все предметы базисного плана.	Повышение мотивации в обучении, коммуникативных компетенций уч-ся.
Исследовательские методы	Математика, ознакомление с окружающим миром, технология, русский язык, литература, история.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада. Участие в «Интеллектуальном марафоне».
Проектные методы	Математика, английский	Повышение мотивации уч-ся

	язык, история, ознакомление с окружающим миром, технология, информатика.	к изучаемым предметам, участие в конкурсах проектов.
Технология игрового обучения: ролевых, игровых и других видов.	Все предметы базисного плана.	Повышение мотивации в обучении, коммуникативных компетенций уч-ся.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового цикла.	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей, УУД.
Информационно-коммуникативные технологии.	все предметы базового цикла	Создание презентаций, проектов, исследовательских работ, участие в конкурсах, развитие навыков работы в Интернете.
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры.	Английский язык, бурятский язык.	Развитие коммуникативных компетенций уч-ся.
Здоровьесберегающие технологии.	Все предметы.	Сохранение психофизического и нравственного здоровья уч-ся.

Основные методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
Лекции, семинары, объяснение, рассказ, Метод проблемного изложения материала Обучающий диалог Дискуссия Управление самостоятельной работой учащихся Руководство работой учащихся с учебной и художественной литературой	Классно-урочная Работа в малых группах Лабораторно-практическая Проблемная и дифференцированная Уроки-практикумы, уроки-конференции, уроки-конкурсы, уроки-путешествия, уроки-зачеты Обучение с использованием ТСО, компьютера Нетрадиционные формы: творческие мастерские, защита рефератов, игра, Диспут.	Познавательный и практический Творческий Эвристический Коммуникативный Исследовательский Репродуктивный Частично-поисковый Ценностно-ориентационный Художественный

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках,
- самостоятельные, проверочные работы,
- контрольные работы,
- предметные тесты,
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты
- практические работы, лабораторные работы

техника чтения

Формы итогового контроля:

- тестирование

- рефераты
- зачеты
- итоговая аттестация (в выпускных классах)
- защита портфолио
- участие в общественных смотрах знаний
- участие в конференциях
- участие в олимпиадах
- итоговые контрольные работы,

Ожидаемый результат

- достижение обязательного минимума содержания среднего общего образования,
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности;
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Программно-методическое обеспечение представлено рабочими программами, составленными на основе примерных общеобразовательных программ, государственных стандартов, реализуемыми в школе на разных ступенях образования в соответствии с национально-региональным компонентом, учебно-методическим комплектом.

Учебные программы школы направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

Раздел 8

Программа внеурочных видов деятельности учащихся

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований, проектов и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Цель внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность ориентирована на духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на ступени основного общего образования: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДЮСШ, ЦДО, ДШИ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 2016-2017 г.г. в школе
(5-11 классы)**

№	Учитель	Название кружка	класс	Кол –во детей	день занятий	время занятий
1.	Цыренова Валентина Балданова	«Занимательная морфология»	6-е классы	12	вторник	14.30-15.30
2.	Цыдендамбаева Татьяна Бальжинимаевна.	«Риторика»	7,8,10,11 классы	12	вторник	14.00-15.00
3.	Бадмажапова Галина Гомбоевна.	«Подготовка к ЕГЭ»	10	10	четверг	14.30-15.30
		«Логика»	6	10	Пятница	14.30-15.30
4.	Солодуха Екатерина Олеговна	Занимательный китайский	7 – е кл	15	Четверг	14.00-15.00
5.	Жигжитова Оксана Бимбаевна	«Я-репетитор»	9-е	25	Понедельник	15.00-16.00
6.	Жигжитова Оксана Бимбаевна	«Логика»	5 Б	9	Вторник	15.00-15.25ч.
7.	Нимаева Людмила Бимбаевна	«Наглядная геометрия»	5-6 классы	23	Среда	14.00-15.00
8.	Чагдурова Мария Санжиевна	«Подготовка к ЕГЭ»	11 кл	9	Среда Пятница	15.00-16.00
9.	Гендунова Индира Васильевна	Основы обществознания	5а 5б	20	Среда Четверг	14.00-15.00 14.00-15.00
10	Намсараева Виктория Валерьевна	«Юный журналист»	8-11 кл	14	Пятница	15.00-16.00
11	Жамьянова Татьяна Владимировна	Легкая атлетика	6 кл	16	Четверг	15.00-16.00 15.00-16.00
12	Эрдынеев Данзан Юндунович	Волейбол (юноши, девушки)	8-10	12 12	Вторник Четверг	16.00-17.00 16.00-17.00
13	Эрдынеев Данзан Юндунович	Легкая атлетика	6- е кл.	10	Вторник	15.00-15.50ч
14	Галданова Оюна Цыренжаповна	«Волшебный микрофон»	1-9	15	Ежедневно	13.30-18.00
15	Чимбеева Должима Бимбаевна	«Мой мир»	5-6	20	Среда	14.30-15.30
16	Мункуева Евгения Баировна	«Я - исследователь»	6	8	Пятница	14.30-15.30
17	Жаргалова Гэрэлма Владимировна	«Познай себя»	5-6	20	Среда	14.30-15.30
18	Лубсанова Оюна Николаевна	Отряд волонтеров «ЮИД»	5-6	8	Понедельник	14.00-15.00
19	Батуева Татьяна Намсараевна	Бурятский язык	5-6	20	Вторник	14.30-15.30
20	Зиннурова Светлана Викторовна	Занимательное языковедение	5 –е	10	Понедельник	15.00-15.25ч

Ожидаемые результаты

Воспитание уважительного отношения к малой родине, родному дому, к школе, воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

РАЗДЕЛ 9.

Планируемые результаты освоения учащимся образовательной программы.

Основные приоритеты деятельности школы по усовершенствованию и развитию. Приоритетной целью деятельности школа видит в выполнении социального заказа. Обучение и воспитание школьников строится на привитии детям любви к родному краю, чувства патриотизма и необходимости возрождения села с использованием местных специалистов. Своё развитие и усовершенствование школа видит в сохранении педагогических кадров, обновлении материально-технической базы школы, путём привлечения средств спонсоров и родителей, использования в обучении и воспитании новых современных технологий.

«Модель» выпускника школы.

Уровень основной школы	
Параметры	Критерии
Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов. Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). Развивать познавательный интерес. Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений
Воспитанность	Знать свои гражданские права и уметь их реализовать, Уметь вступать в деловое общение. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.
Социальная адаптация	Уметь осуществлять целеполагание, рефлекссию собственных действий. Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.
Готовность к продолжению образования	Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
Уровень средней школы	
Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов. Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

	Развивать познавательный интерес. Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений.
Воспитанность	Знать свои гражданские права и уметь их реализовать, Уметь вступать в деловое общение. Уметь выстраивать отношения с окружающими людьми.
Социальная адаптация	Уметь осуществлять целеполагание, рефлекссию собственных действий. Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.
Готовность к продолжению образования	Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- Численный состав обучающихся;
- Количественный состав классов по ступеням;
- Коэффициент уровня обученности и коэффициент качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
- Результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК;
- Уровень воспитанности обучающихся;
- Уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- Соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту.

Формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- Внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ;
- Текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний;
- Степень вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Количественный и качественный анализ библиотечного фонда;
- Анализ качественного педагогического коллектива.

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации образовательной программы это:

- эффективность и действенность внутришкольного управления;
- состояние психического и физического здоровья обучающихся;
- обученность учащихся по предметам;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- отсутствие правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, учебных кабинетов.

Раздел 10.

Управление реализацией образовательной программы

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

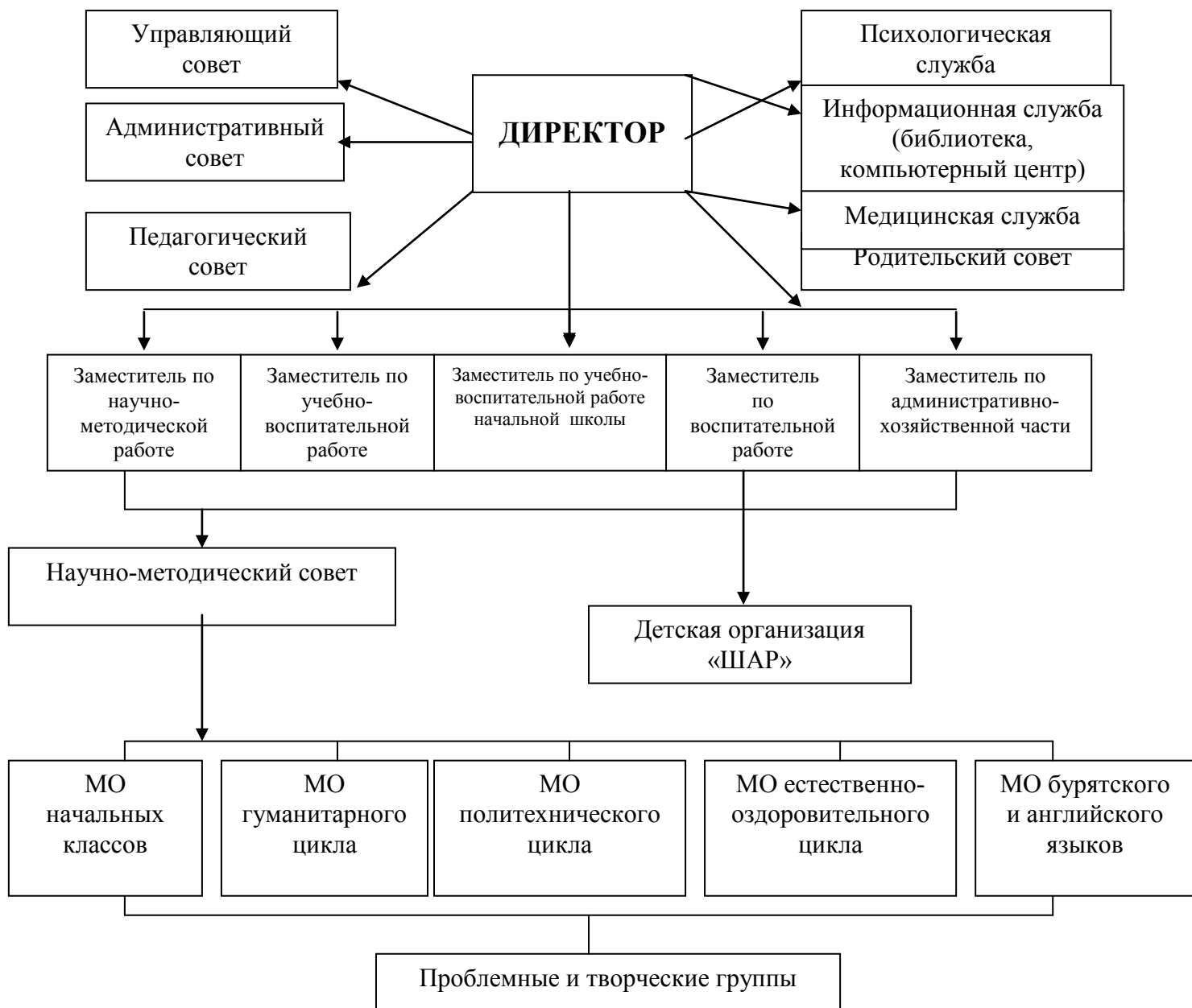
Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем

своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА



Образовательная программа формирует образовательно-педагогическое пространство, которое можно представить не только в виде содержательной модели образования, воплощающей в себе современные принципы личностно-ориентированного образования, но в виде модели, отвечающей сущности человека. Зная образовательную программу, каждый ученик, родитель может получить четкую картину того чему будут учить, как будет организован учебный процесс в школе.

Проект образовательной программы перед утверждением обсуждается и принимается на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Образовательная программа согласовывается с Управляющим Советом образовательного учреждения. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором образовательного учреждения издаётся приказ об утверждении программы.. После этого образовательная программа размещается на сайте школы.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается образовательная программа. Образовательное учреждение ежегодно вносит изменения и дополнения в образовательную программу, направленную на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, управляющем Совете образовательного учреждения.

Срок действия программы – 1 год (2016-17 уч.г).